****

**PROGRAMMAZIONE DI ECONOMIA POLITICA**

ISTITUTO: **I.I.S.S*.*** *“PIETRO SETTE”* ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO: SIA

CLASSE: IV SEZIONE B

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: RUSSO LUCIANO

QUADRO ORARIO: N. 2 ore settimanali

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

Creare la figura professionale del ragioniere esperto in problemi di economia aziendale a cui fornire solida cultura generale di base, specifiche competenze linguistico- espressive e logico-interpretative, conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile. In particolare gli alunni dovranno essere in grado di analizzare i rapporti tra l’azienda e l’ambiente in cui operano per proporre soluzioni adeguate a problemi specifici.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe, costituita da 16 alunni, si presenta complessivamente interessata alle attività proposte.

Le prime verifiche ed i lavori in classe svolti evidenziano una situazione molto diversificata: diversi alunni di livello medio-alto, la restante parte sufficiente e alcuni di livello basso.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI: griglie, questionari conoscitivi, colloqui con gli alunni

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA  D’INSEGNAMENTO | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 3 | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 7 | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 6 |

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

**TEST D’INGRESSO**

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI** |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento.* |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI** |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V* |

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI SAPERE E DI SAPER FARE, CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE, DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

* Conoscere le ragioni e le modalità d’intervento dello Stato nell’economia
* Comprendere gli obiettivi e gli strumenti della politica economica
* Comprendere la teoria keynesiana del reddito nazionale
* Conoscere le funzioni della moneta
* Conoscere i vari tipi di sistemi monetari
* Comprendere la teoria monetaria di Keynes
* Comprendere la politica monetaria, i suoi obiettivi e i suoi strumenti
* Comprendere le cause e gli effetti dell’inflazione
* Conoscere le politiche di intervento per la riduzione della disoccupazione e dell’inflazione
* Conoscere le funzioni e le principali caratteristiche del sistema bancario

COMPETENZE TRASVERSALI

* Sapersi relazionare con il gruppo e saper comunicare
* Collaborare e partecipare attivamente
* Rispettare le consegne
* Agire in modo responsabile sia a livello individuale che di gruppo;
* Organizzare il proprio apprendimento mediante gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle fonti disponibili;
* Acquisire e/o potenziare autonomia operativa
* Reperire informazioni da varie fonti e interpretarle criticamente;
* Comunicare le conoscenze anche mediante supporti cartacei e multimediali;
* Interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista e gestire situazioni conflittuali;
* Acquisire capacità autovalutativa e intervenire per le necessarie correzioni.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.METODOLOGIE** | | | |
| X | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| X | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | X | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
| X | Lezione / applicazione | X | Esercitazioni pratiche |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

L'impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

* motiva allo studio della disciplina partendo dall'interesse dell'alunno per i problemi del contemporaneo e della vita associata;
* prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente;
* passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive

concettualizzazioni e generalizzazioni;

* risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi;
* applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza;
* utilizza al massimo documenti e testi originali da affiancare ai manuali;
* valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** | | | | | |
| X | Libri di testo |  | Registratore |  | Cineforum |
|  | Altri libri |  | Lettore DVD |  | Mostre |
| X | Dispense, schemi | X | Computer | X | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Stage |
| X | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE** | | | |
|  | Analisi del testo |
|  | Saggio breve | X | Risoluzione di problemi |
|  | Articolo di giornale | X | Prova grafica / pratica |
|  | Tema di argomento storico /attualità | X | Interrogazione |
| X | Prove di laboratorio |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.CRITERI DI VALUTAZIONE** | | | |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Il rifiuto da parte dell’alunno a sottoporsi a verifica orale comporterà una valutazione di 2/10 con una ponderazione del 30%. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1** | Materia | Classe |
| **EC.POLITICA** | **4B SIA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO: **MACROECONOMIA DISTRIBUZIONE DEL REDDITO E INTERVENTO PUBBLICO NELL’ ECONOMIA** | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Settembre / Novembre | METODOLOGIA  Lezione frontale  Lezione dialogata  Lavori di gruppo  Risoluzione di problemi  Ricerche  Studio dei casi | | STRUMENTI  Libri di testo  Appunti delle lezioni Fotocopie  Ricerche su Internet  Codice civile e altre fonti  normative  Videoproiettore/LIM | | VERIFICHE  Interrogazioni orali  Test strutturato e non |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | **Conoscenze** | |
| Riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda | | Comprendere l’analisi e l’importanza delle grandezze economiche aggregate come il Pil e il reddito nazionale  Calcolare il Pil attraverso il metodo del valore aggiunto  Definire la domanda aggregata e definire le sue componenti  Analizzare il processo mediante il quale il risparmio si trasforma in investimento  Interpretare e conoscere il fenomeno della distribuzione del reddito  Spiegare l’importanza della finanza pubblica e il ruolo del bilancio dello Stato | | Distinguere tra PIL nominale e PIL reale  Conoscere il meccanismo del moltiplicatore Keynesiano  Riconoscere i vari impieghi del reddito nazionale  Illustrare le funzioni del consumo e del risparmio rispetto al reddito | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO N. 2** | | | Materia | | | Classe | |
| **EC. POLITICA** | | | 4Bsia | |
| TITOLO**:MONETA SISTEMA BANCARIO E MERCATI FINANZIARI** | | | | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Dicembre/Febbraio | METODOLOGIA  Lezione frontale  Lezione dialogata  Lavori di gruppo  Risoluzione di problemi Ricerche  Studio dei casi | | | STRUMENTI  Libri di testo  Appunti delle lezioni  Ricerche su Internet  Codice civile e altre fonti  normative  Videoproiettore/LIM | | | VERIFICHE  Interrogazioni orali | |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | | **Conoscenze** | | | |
| Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella situazione di soluzioni economicamente vantaggiose  Riconoscere le cause che provocano il fenomeno dell’inflazione e ricercare soluzione efficaci rispetto al problema | | Comprendere i diversi significati della ‘ espressione valore della moneta  Conoscere e confrontare le diverse teorie monetarie  Illustrare le funzione delle banche nel sistema economico  Approfondire la comprensione del sistema europeo di banche centrali dell’Eurosistema e della Banca centrale europea  Individuare la relazione esistente tra mercato finanziario e quello monetario | | | Illustrare l’evoluzione delle forme di scambio e dei mezzi di pagamento  Conoscere le funzioni della moneta  Conoscere i vari sistemi monetari  Conoscere le principali caratteristiche del sistema bancario  Definire che cosa s’ intende per attività bancaria  Illustrare il ruolo della Borsa  Conoscere i mercati regolamentati e non regolamentati | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO N. 3** | | | Materia | | | Classi | |
| **EC.POLITICA** | | | 4 Bsia | |
| TITOLO**:  *L’ UNIONE EUROPEA*** | | | | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Marzo/Aprile | METODOLOGIA  Lezione frontale  Lezione dialogata  Lavori di gruppo  Ricerche  Studio dei casi | | | STRUMENTI  Libri di testo  Appunti delle lezioni Fotocopie  Ricerche su Internet  Codice civile e altre fonti normative  Videoproiettore/LIM | | | VERIFICHE  Interrogazioni orali | |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | | **Conoscenze** | | | |
| Analizzare l’Unione Monetaria Europea e le soluzioni per salvaguardare la stabilità della zona euro | | Capire l’importanza del Meccanismo europeo di stabilità  Distinguere tra le diverse forme di integrazione economica internazionale | | | Descrivere il quadro istituzionale dell’UE  Illustrare il ruolo dell’Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico (Ocse) | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 4** | Materia | Classe |
| **EC. POLITICA** | 4Bsia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO:  ***ECONOMIA INTERNAZIONALE CICLO ECONOMICO E SVILUPPO*** | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Maggio / Giugno | METODOLOGIA  Lezione frontale  Lezione dialogata  Lavori di gruppo  Risoluzione di problemi  Ricerche  Studio dei casi | | STRUMENTI  Libri di testo  Appunti delle lezioni Fotocopie  Ricerche su Internet  Codice civile e altre fonti  normative  Videoproiettore/LIM | | VERIFICHE  Interrogazioni orali  Test strutturato e non |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | **Conoscenze** | |
| Riconoscere le interdipendenze tra le economie dei vari paesi e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto  Inquadrare e interpretare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale | | Comprendere l’importanza del commercio internazionale  Individuare i problemi relativi alla globalizzazione  Comprendere l’importanza dei pagamenti internazionali e il ruolo del mercato dei cambi  Analizzare lo schema della bilancia dei pagamenti  Illustrare la struttura e l’evoluzione del sistema monetario internazionale  Definire il ciclo economico e distinguerne le fasi | | Confrontare e conoscere le diverse teorie sul commercio internazionale  Conoscere i principali accordi tra i paesi per favorire l’espansione del commercio internazionale  Distinguere tra cambi fissi e cambi flessibili  Conoscere gli avvenimenti storici ed economici che hanno portato al crollo del sistema di Bretton Woods  Definire il ciclo economico e distinguere le fasi | |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI** |
| // |

Santeramo in Colle, 21/11/2023

**Il docente**

Luciano Russo